



Antimobbestrategi for Resenbro Skole

FÆLLESSKAB – AMBITION – NYSGERRIGHED - ANSVAR

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

I vores værdigrundlag fortæller vi, at Resenbro Skole er stedet, hvor alle børn og voksne gennem fællesskab, ambition, nysgerrighed og ansvar mødes om at lære og trives sammen. Vores antimobbestrategi skal understøtte dette.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

At barnet oplever at være en del af et fællesskab og føler sig tryk. At alle børn i klassen og på skolen respekterer hinanden, tager ansvar og giver plads til forskellighed.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.
(DCUM)

Hvad forstår vi ved konflikter?

"Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker."
(Center for Konfliktløsning)

Konflikter er uundgåelige og en del af børns udvikling og læring. Det er ikke ensbetydende med mobning. Konflikter kan omhandle dagligdags ting som:

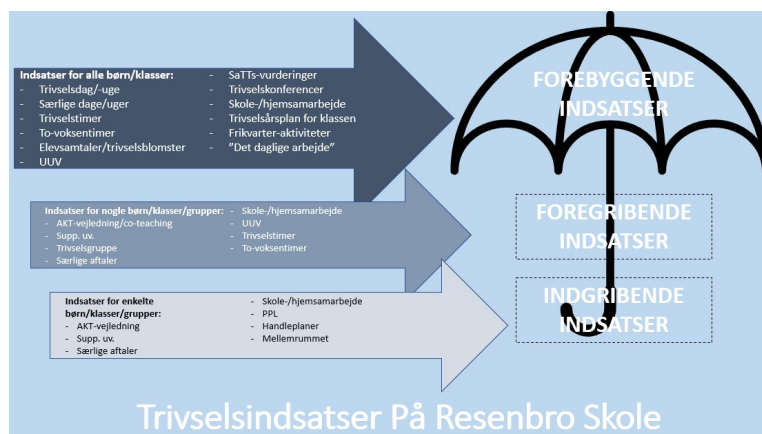
Venskab/uvenskab, aftaler/regler, drilleri, kamp om spil, legeredskaber, pc mv., hvem man skal arbejde sammen med eller hvordan en opgave skal løses?

TRIVSELSINDSATSER

Hvordan arbejder vi med trivsel?

Skolen har forskellige tiltag til at undersøge børnenes trivsel.

Her arbejdes på tre forskellige plan; forebyggende, foregribende og indgribende.



Der afholdes trivselskonferencer 1-2 gange om året med udgangspunkt i klassens trivselsmål og trivselsårsplan. Der inddrages data i form af den nationale trivselsundersøgelse samt klassetrivsel.dk. Desuden inddrages data i form af observationer fra det daglige trivselsarbejde såvel fra børnenes frie leg samt data i form af individuelle Trivselsblomster, der er et evalueringsværktøj, der inddrager børnene. Derudover afholdes løbende elevsamtaler med fokus på trivsel og læring.

Teamet omkring børnene har et vedvarende fokus på alle børns trivsel i både undervisningsdel og fritidsdel.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Klassens overordnede trivselsmål laves af teamet i starten af skoleåret og de justeres på trivselskonferencer samt løbende på teammøder og i den fælles forberedelse af UUV.

Der arbejdes med tryghedsskabende indsatser i klassefællesskabet.

AKT-vejleder og pædagogisk leder deltager i trivselskonferencer på alle årgange

Der gives sparring og inspiration på personalemøder, hvor pædagogerne, som varetager UUV i indskolingen, mødes og forbereder sig.

Der arbejdes målrettet med klassens overordnede trivsel og børnenes individuelle trivsel i den understøttende undervisning samt i klassens time.

I UUV laves der forskellige lege og opgaver med forskelligt indhold, der har til formål at understøtte trivselsmålene.

I klassens time afholdes f.eks. klassemøder.

I børnehaveklassen får klassen 5. klassesvenner – store leger med små, og de lærer hinanden at kende.

I 10-pauserne laves legemakkere eller aftales aktiviteter

I 12-pausem tilbydes der frivillige aktiviteter der sættes i gang af en voksen

Der er god bemanding i pauserne

Elevrådet samarbejder med den pædagogiske leder og elevrådslærer om at arrangere en trivselsdag.

Der er klassesdage i alle klasser ca. en gang om måneden. Her kan være fastlagte fælles aktiviteter med fokus på fællesskab. Ellers planlægger og forbereder klasseteamet en dag med indhold, der passer til klassens fokus.

Trivsels-temauge kort før sommerferien

Der opfordres til at lave legegrupper i fritiden

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

At kende til værdierne i skolens ordensregler og agere herefter

- Respekt for egne og andre ting
- Vise hensyn
- Tale ordentligt

At store leger med små – hjælpe med at alle er med i fællesskabet

Være rollemodeller for dem, der er yngre

Alle har ansvar for at byde ind i fællesskabet.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi forventer at forældre:

- er aktive samarbejdspartnere omkring deres børns læring, udvikling og trivsel
- tager del i fællesskabet omkring klassen
- engagerer sig i skolen og hjælper med til, at alle børn trives både i og uden for skolen

- at bakke op omkring tiltag, der understøtter trivslen: laver legeaftaler med andre end de mest oplagte, deltager aktivt i lege-/spisegrupper.
- at der ikke tales grimt om klassekammerater/medarbejdere/andre børns forældre.
- at vise en positiv tilgang til undervisningen/det pædagogiske arbejde.
- arbejder med klassens trivsel på forældremøder
- er forpligtede på at meddele viden om mobning til skolens personale
- bakker op om de handleplaner, der laves i forbindelse med mobning

Skolebestyrelsen tager løbende antimobbestrategien op til revision

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

AKT-læreren deltager løbende på teammøder/klassekonferencer. AKT-læreren står for mødets dagsorden. AKT-læreren kan iværksætte tiltag i samarbejde med klassens voksne.

Der kan afholdes K-møde med deltagelse af forældre, medarbejdere, sundhedsplejerske, skolepsykolog og familieafdelingen. På K-møde drøftes tiltag på skolen og i hjemmet.

Der kan ansøges om ekstern AKT, hvis det skønnes at være den bedste løsning.

På K-møder og netværksmøder arbejder vi med samskabende processer.

Hvordan opdager vi eventuel mistriivsel hos én eller flere elever?

Vi er i tæt forpligtende samarbejde med forældre. Vi er nysgerrige og lytter til hinandens perspektiver. Vi er opmærksomme på tegn som:

Øget fravær.

Lider ofte af hovedpine eller mavepine.

Har angstanfald og/eller søvnproblemer.

Manglende livsglæde, energi og mod.

Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart.

Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid.

Taler et hårdt sprog.

Er ensom og isoleret.

Er trist og ked af det.

Er vred og aggressiv - og begynder evt. at være efter andre elever.

Mister tilliden til andre og oplever alting som en anklage.

Mister engagement og nærvær i skolen.

Klarer sig dårligere fagligt.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Klasselærer/pædagog taler med barnet om mobningen. Lærer/pædagog skal være lyttende og spørge ind til barnets oplevelser. Sæt ikke spørgsmålstejn ved det, barnet oplever.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

For de direkte involverede?

Skole:

- Taler om episoden i klassen.
- De implicerede forældre kontaktes.
- Teamet underrettes.
- Ledelsen orienteres og inddrages.
- Kontakt og orientering til SFO/Klub.
- Elevsamtaler
- Etablering af konfliktmægling og genopretning af tryghed.
- Der udarbejdes i samarbejde med AKT-lærer og pædagogisk leder en handleplan med udgangspunkt i skolens antimobbeidékatalog.

Forældre:

- Adfærd og sprog smitter – forældre skal være gode rollemodeller.
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger.
- Er bevidste om deres roller i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale.
- Taler med skolen om mobningen, så snart det opdages.
- Har kontakt til de andre forældre.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Der bliver vedvarende arbejdet med klassernes trivsel. Er et barn blevet mobbet, vil der være særligt fokus på dette barn.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Først og fremmest teamet omkring klassen

AKT-vejlederen

Den pædagogiske leder

Skolelederen

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen skal skabe overordnede rammer for at arbejde forebyggende med børnenes trivsel.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen fungerer løbende som sparringspartner i forhold til børnenes trivsel.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Der arbejdes med professionelle læringsfællesskaber omkring børnenes trivsel.

Der kan inddrages eksterne til kompetenceudvikling.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO og klub omkring elevernes sociale trivsel?

Pædagoger og lærere omkring en klasse mødes en gang om ugen til teammøde.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien præsenteres kort af medarbejderne på forældremøder og ligger på skolens hjemmeside og Aula.

Elevrådet arbejder løbende for at fremme et godt undervisningsmiljø for alle børn på skolen.