

Referat fra skoleudviklingssamtale med Resenbro skole den 12. januar 2026

Til stede:

Forvaltningen:
Charlotte Ørbæk
Mette Bak Bjerregaard
Rasmus Andreassen

Skolen: Christopher Knuth (Skolebestyrelsesformand) Michael Viborg (Skoleleder), Helle Guldager (pædagogisk leder)

Referent

Mette Bak Bjerregaard

1. Indledning

CØ understreger, at skoleudviklingssamtalen har læring som hovedfokus. Andre former for tilsyn foregår i andre fora.

2. Opmærksomheder og tematikker fra skoleudviklingssamtalen 2026

Fokusområde siden sidste år: Udeskole

Skolen har fortsat arbejdet målrettet med udeskole – et fokusområde, som både skolebestyrelsen og ledelsen bakker op om.

Der blev fremhævet:

- Byggeprojektet betyder, at udeområder snart er lukkede, hvilket øger behovet for at udvikle udeskoleaktiviteter.
- Udeskole bruges strategisk til at skabe motivation og øge deltagelsesmuligheder for flere elevtyper.
- Indkøb af to ladcykler ("Krone 1 og 2") giver lærerne større fleksibilitet og tryghed.
- Samarbejde med Naturfagscenteret og brug af Nyløkke indgår som naturlige dele af udeskolepraksis.
- To årlige forløb skal gennemføres uden for klasselokalet – gerne udendørs.
- Timerressourcer er justeret med ekstra voksentimer til både co-teaching og udeskole.
- De første 14 dage for nye 0. klasser foregår udelukkende ude, hvilket har lettet overgangen fra børnehave og styrket børnefællesskaberne.
- Forældre giver positive tilbagemeldinger
- Udeskole giver elever i forskellige situationer nye muligheder – men ikke altid de samme elever, så variation er vigtigt.

- Personalet er blevet markant dygtigere, og skolen ønsker at fastholde og styrke området.
- Fritidsdelen er aktivt involveret.
- Elevrådet har deltaget i evalueringen – overordnet meget positive udsagn.
- Arbejde med rutiner i uderummet er fortsat en udviklingsopgave.
- Kvalitetsprogrammet og flere SFO-timer skaber forventning om, at især indskolingen arbejder mere ude.

Opmærksomhed: Hvordan kan Naturkolen understøtte, at mange skoler arbejder med udeskole?

Fokusområde: Det Fælles Faglige Ståsted (FFS)

Skolen har anvendt udviklingstid i personalegruppen på at arbejde med FFS og gør sig overvejelser om, hvordan FFS kan blive en del af skolens eget pædagogiske ståsted.

- FFS opleves som et relevant mindset – både i forhold til elever, medarbejdere og forældre.
- Samtidig skal det balanceres med skolens grundfortælling og nye værdisæt.
- CØ understreger ledelsesopgaven i at flette skolens fortælling og FFS sammen.

Specialiserede indsatser

- Skolen ønsker ikke at etablere lokale specialklasser nu, men først når udbygningen står klar.
- Der efterspørges mere albuerum til at arbejde med specialiserede indsatser, velvidende at størstedelen skal ske i almenklasserne.
- CØ anbefaler at gå ind i kapacitetsopbygningen allerede nu, inden evt. tilbud etableres.

Samarbejdet med børnehaverne

- Der har været udfordringer med sprogvurderinger.
- Skolen arbejder på at blive tydeligere i forhold til forældrenes rolle i børnenes sproglige udvikling.
- Der er behov for eksPLICIT kommunikation og forventningsafstemning.

Forældre, kommunikation og deltagelse

- BE roser skolen for god kommunikation og velovervejede løsninger.
- Skolen har lektier, hvilket er tydeliggjort i principperne – ses som en måde at åbne for forældredeltagelse.
- Deltagelsesmuligheder for forældre er fortsat en opmærksomhed.

Fravær og trivsel

- Drøftelse af fravær som økonomisk vs. pædagogisk problemstilling.
- Skolen arbejder ud fra tidlig "mavefornemmelse" og tager dialogen med forældre før registrering.
- Børnegrupper med meget forskellige behov giver udfordringer i klasselokalet (behov for ro vs. uro/dimsende adfærd).
- Gode erfaringer med at henvise til lettere behandling, især via Ikomet og onlineforløb for børn med store følelser.

Overgangen til Langsøskolen

- Snak om segregering og praksis i relation til overgange.

- Fokus på at sikre gode samarbejdsgange og fælles blik på elever med forskellige behov.

Skolesprog

- Skolesprog: Sproget blandt og til børnene skal styrkes.
- Der er lavet film og plakat som del af arbejdet med skolesprog.
- Klasserne udarbejder "Klassens Grundlov".

Aftale om valgte fokusområde frem til næste skoleudviklingssamtale (aftalenotatet)

- Fortsat fokus på udeskole, herunder:
 - Kompetenceudvikling, rutiner i uderummet, involvering af SFO.
 - Brug af udeområder før og under byggeprocessen.
 - Vigtigheden af variation og deltagelsesmuligheder for alle elevtyper.
- Videreudvikling af FFS som en integreret del af skolens egen pædagogiske retning.
- Specialiserede indsatser
- Byggeri

Punkter til opfølgning i Skoleafdelingen

- Hvordan kan Naturkolen styrke skolernes arbejde med udeskole – også i lyset af et stigende fokus på området?
- Understøttelse af skolers arbejde med sprogudvikling og forældresamarbejde omkring sprogvurderinger i samarbejde mellem dagtilbud og skole